**Тема: «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»**

Цель: повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: иллюстрации по теме, дорожные знаки, макет светофора, почтовый ящик, письмо, книга «Азбука дорожного движения».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии к перекрестку, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры («Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука ПДД»

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кто –то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? Да какое оно большое и яркое. Так, кому? (в детский сад «Берёзка», для средней группы ). От кого? (от Машеньки и Медведя)

«Милые, ребятки. Очень просим вас рассказать нам о правилах дорожного движения. Ждите, скоро будем» .

- Что – то задерживаются наши гости. Как бы с ними чего – нибудь не случилось, ведь они не знают правила дорожного движения (заходят Маша и Медведь, у Маши рука перебинтована).

Маша – Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили. А, ты, Мишка, куда смотрел?

Воспитатель:

Что с вами случилось?

Медведь Дорогу мы переходили, машина чуть её не сбила.

Воспитатель:

Как же вы переходили через дорогу?

Маша

Шла я, волосы чесала

И вдруг расческу потеряла

Наклонилась поискать

Тут меня машина – хвать!

Воспитатель:

Машенька, ну, разве можно идти по дороге и чесать волосы? Ребята, как вы думаете, правильно вела себя Маша? (Нет)

Ну, что, Машенька и Мишенька, я вижу, что вы и на самом деле не знаете правила дорожного движения.

Ребята, расскажем нашим гостям про правила дорожного движения?

Воспитатель:

Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге? (Светофор)

Маша: Светофор, светофор. Это что, дерево что ли такое?

Медведь: Нет, Машенька, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

Воспитатель:

Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Маша: А для чего?

Воспитатель:

Вот, послушайте, ребята вам расскажут про светофор.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

1 ребенок:

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно

2 ребенок:

Желтый свет – предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

3 ребенок:

Свет зеленый говорит

«Пешеходам путь открыт!»

Медведь: Вот это да! Сразу все и не запомнишь

Воспитатель:

А чтобы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор» Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, жёлтый – прыгаете, если подниму зеленый – шагаете на месте.

Воспитатель:

Машенька и Мишенька, а наши ребятки знают еще и песенку про правила дорожного движения.

(Исполняется песня «Движением полон город»)

Маша: Ой, что – то мне так поиграть захотелось. Ух, ты, мячик. Мишка, давай поиграем!

Медведь: Давай!

Воспитатель:

Вы, что, собираетесь играть на проезжей части?

Медведь: Ой, можно подумать нельзя играть на дороге. А почему нельзя? (ответы детей) А где же тогда можно играть?

Дети На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

Маш: Ну, ладно, на дороге мы играть не будем.

Воспитатель:

Вот, видите, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах

Маша: Какие ребята молодцы. Все знают. А вот у меня есть книжка с вопросами про правила дорожного движения, нам дядя полицейский дал, мы с Мишкой думали – думали, гадали – гадали и ни на один вопрос не ответили. Может ребята ответят (передает воспитателю тетрадь).

Вопросы:

Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)

Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)

Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)

Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (Стоять)

Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)

Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора?

Где нужно ждать автобус? (на остановке)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна ,не разговаривать с водителем)

Где можно играть детям?

Почему нельзя играть на проезжей части?

Назовите наземный вид транспорта:

-воздушный

-водный

Маша: Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

Воспитатель:

Ребята, а давайте покажем нашим гостям, как мы умеем водить машину (физ.минутка)

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы в даль.

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер

Мы шоферы хоть куда!

Маш:а А вот я уверена, что дорожные знаки вы не знаете, потому что даже я их не знаю и Мишка не знает.

Медведь: Маша, я не знаю, сладкие они или соленые эти дорожные знаки, а может быть медовые?

Воспитатель:

Да не сладкие они и не соленые, потому что их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать.

Сейчас ребята вам расскажут про дорожные знаки

4 ребенок:

«Пешеходный переход»

По полоскам черно - белым

Человек шагает смело

Знает: там, где он идет

Пешеходный переход

5 ребенок:

«Надземный пешеходный переход»

Как дорогу перейти

Если нет по ней пути

Мы над ней найдем проход

Вот надземный переход

6 ребенок:

«Светофорное регулирование»

Нам этот знак предупрежденье.

Узнаем от знака,

Что здесь командует движеньем

Светофор – трудяга

7 ребенок:

«Автобусная остановка»

Вот троллейбус подошел

Тормозят автобусы

Ну, куда махнем, дружок, покажи на глобусе.

8 ребенок:

«Подземный пешеходный переход»

Подбегаем к перекрестку

Ах, досадная загвоздка:

Через дорогу хода нет,

На светофоре – красный свет.

Но зато не подведет

нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная.

Медведь Ой, как интересно. Их очень много. Нам столько знаков не запомнить.

Воспитатель:

 А чтобы вы их запомнили, мы с ребятами сделаем и подарим вам книгу дорожных знаков. (проводится аппликация - сначала дети собирают, а затем клеят дорожные знаки. Затем готовые знаки приклеиваются в книгу «Азбука дорожных знаков». Книгу дарят Маше и Медведю.)

Маша Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь мы с Мишенькой выучим все дорожные знаки и все правила дорожного движения и никогда их не будем нарушать.

Медведь Машенька, а давай прямо сейчас и начнем. (уходят).

Воспитатель:

Ну, а нам тоже пора возвращаться в группу. Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашим гостям очень много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. До свидания.

Цель: Расширять знания детей об остановке общественного транспорта. Дать представление о правилах посадки и выхода из общественного транспорта. Закрепить правила поведения на дороге.

Воспитатель:

 - Ребята, смотрите, у нас на площадке кто-то играет, одевайтесь скорее на прогулку узнаем кто это.

выходим на участок.

Воспитатель: Ой я кажется знаю кто это. Из-за этого мальчика сегодня на дороге чуть не случилась беда. Давайте с ним познакомимся.

Взрослый (переодетый ребенком) : Здравствуйте, ребята. Меня зовут Кирюша. А вас? (Знакомится с каждым ребенком).

Воспитатель: Пойдем все вместе прогуляемся к остановке? (Идем по тротуару к остановке общественного транспорта)

 Воспитатель: Скажи, Кирюша, а что ты делал около остановки?

 Кирюша: Я там гулял, бегал по дороге за машинами, вот здорово! Я всегда тут играю.

Воспитатель: Ребята, разве можно играть около остановки?

Ответы детей:. Нет.

 Воспитатель: Ребята, для чего люди приходят на остановку?

Ответы детей:.

Кирюша: Я хотел поехать в цирк, но меня выгнали из автобуса, непонятно за что. Ох, и обидно мне. Всем можно ехать, а мне нет, водитель злой попался.

Воспитатель: А как ты садился в автобус?

 Кирюша: Прибежал к двери, растолкал всех, скорее вскочил в автобус и

бегом занял место возле окошка, чтобы видеть дорогу!

Воспитатель: Ребята, а как правильно садиться в автобус?

 Ответы детей:.

Воспитатель: Послушай Кирюша наших детей, они тебе расскажут, как нужно садиться в автобус.

Рассказы детей.

Воспитатель: Теперь ты понял, Кирюша, за что тебя выгнали из автобуса?

Кирюша: Понял. Я так больше не буду, я же не знал!

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как нужно выходить из автобуса?

Ответы детей:.

Кирюша: Значит, и выходить из автобуса тоже нужно по правилам?

Воспитатель: Дорога и транспорт не любят тех, кто не знает или нарушает правила дорожного движения. С правилами дорожного движения нужно дружить и тогда никакая беда на дороге не случится.

 Кирюша: А если мне нужно на другую сторону улицы перейти, быстро-быстро перебежать тоже нельзя?

 Воспитатель: Нет, нельзя. Ребята, как нужно переходить на другую сторону улицы?

 Ответы детей:.

 Воспитатель: Теперь ты понял Кирюша, как вести себя на дороге и в общественном транспорте?

 Кирюша: Да, теперь понял, мне так стыдно, за свое поведение. Но я обязательно запомню правила и буду их выполнять.

 Воспитатель: Вот и хорошо, а теперь нам пора возвращаться в детский сад, пойдем, Кирюша, с нами поиграем.

 Кирюша: Нет сегодня я не смогу с вами поиграть, мне нужно идти домой, но я обязательно к вам еще приду на прогулку.

**Тема: «Основы противодействия терроризму».**

Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстримизму.

 Задачи:

 научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации;

 формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения;

 о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях;

 воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

 Материал: компас, карта леса, телефон, макет вертолета, красочная коробочка.

 Действующие лица: Красная Шапочка, Незнакомец, сотрудник безопасности, Серый Волк, Бабушка.

 Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина «Знаете ли вы правила безопасности? », просмотр фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».

 Содержание:

 Воспитатель: - Дети, мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами.

 (В группу заходит воспитатель в костюме Красной Шапочки.)

 Красная Шапочка: - Здравствуйте, дети. Меня попросила мама сходить в гости к бабушке, у нее сегодня день рождения. Я вас приглашаю пойти к ней вместе со мной.

 Воспитатель: - Дети, пойдем с Красной Шапочкой к бабушке в гости? (дети соглашаются.)

 Прежде, чем пойти в гости к бабушке, нужно взять с собой необходимые предметы для безопасности, так как дорога дальняя и путь проходит через лес. Что же нужно взять с собой в дорогу? (Примерные ответы детей: карту, компас, телефон) .

 Воспитатель: - Зачем все это нам необходимо брать? (Примерные ответы детей: чтобы не заблудиться в лесу). И подарок с собой для бабушки возьмем.

 Красная Шапочка: - Тогда, в путь-дорогу (аудиозапись «Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского, дети подпевают, заходят в зал, оформленный декорациями леса).

 Красная Шапочка: - Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит под елочкой. Давайте возьмем ее с собой.

 Воспитатель: - А можно эту коробочку брать? (Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится) .

 -Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтом, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя.

 Красная шапочка: - Ребята, а что же нужно делать? (Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)

 Воспитатель: - Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

 Ребенок: Подозрительный предмет

 Если ты найдешь.

 Ты к нему не подходи-

 Потихоньку обойди.

 Чтобы не было беды,

 Сразу взрослым сообщи.

 Воспитатель: - Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (ответы детей: 01- служба спасения и 010 по сотовому телефону). Вот нам и пригодился сотовый телефон (Воспитатель достает телефон и набирает номер) .

 -Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель старшей группы Любовь Владимировна. Гуляя с детьми по лесу, мы нашли подозрительный предмет, который находится под самой высокой елью (обращается к детям) .

 Воспитатель: - Все, я позвонила. Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный этот предмет или нет. Вот они уже едут (воспитатель с детьми и Красной Шапочкой идут дальше) .

 Красная Шапочка: - В лесу можно встретить незнакомых людей. А вы знаете как нужно вести себя с незнакомыми людьми?

 Ребенок: С человеком незнакомым

 Ты в беседу не вступай!

 Торопись скорее к дому:

 Раз, два, три – и убегай!

 От конфет, игрушек, жвачки

 Ты сейчас же откажись.

 Не нужны тебе подачки

 Дальше от чужих держись!

 Может человек хороший,

 Ну, а может и плохой.

 Будь с ним вежлив, осторожен,

 Помни – человек чужой!

 Воспитатель: - Дети, а как выглядят незнакомые люди? (примерные ответы детей: они похоже на обычных людей) .

 -Незнакомые люди могут оказаться преступниками. Они внешне выглядят как обычные люди, даже могут быть симпатичными и дружелюбными. Они часто просят о помощи – это уловка преступника, особенно похитителя. К кому должен обращаться взрослый незнакомый человек за помощью? (примерные ответы днтей: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым).

 -Чаще преступники обращают внимание на детей, которые гуляют одни. Можно ли детям одним гулять на улице? (примерные ответы детей: ходить на прогулку лучше с друзьями или взрослыми).

 -А если вам предлагают прокатиться на машине или взять всякие сладости, как вы к этому отнесетесь? (примерные ответы детей: нельзя садится в машину к незнакомым и брать у них сладости) .

 -Если вам предлагают конфеты, мороженое, игрушки или что-то еще интересное, отказывайтесь не задумываясь. Не доверяйте им, не соглашайтесь никуда с ними идти или ехать. Если же человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

 Красная Шапочка: - Смотрите, кто-то идет к нам навстречу, какой-то незнакомый человек.

 (Подходит человек, одетый в черную одежду)

 Незнакомец: - Здравствуйте, дети. Куда вы идете? Я могу вас подвезти на своем автобусе, он у меня стоит недалеко отсюда.

 Воспитатель: - Здравствуйте. Наши дети знают, что разговаривать с незнакомыми людьми это опасно. Извините, мы пойдем пешком. Нам надо спешить.

 Незнакомец: - Может, вы, хотите конфет или мороженое? У меня есть много красивых игрушек, я вам их подарю.

 Воспитатель: - Дети, нужны нам игрушки? Нет, спасибо, мы очень спешим. А игрушек у нас много в детском саду.

 Незнакомец: - Да, вы, же не в ту сторону идете. Нужно идти не прямо, а свернуть направо.

 Воспитатель: - У нас есть карта и компас. Они не подведут (Достает карту и компас, определяют стороны света) .

 Незнакомец: - Я хорошо знаю дорогу, могу вам показать.

 Воспитатель: - Спасибо, мы уже определили в какую сторону нам нужно идти.

 (Незнакомец уходит, ворча себе под нос) .

 Красная Шапочка: - Молодцы, дети. Я вижу, вы очень дружные и знаете, что с незнакомыми людьми разговаривать нельзя.

 Воспитатель: - Красная Шапочка, а ты знаешь, почему у нас дети такие дружные? Потому, что мы много читаем книг и знаем пословицы и поговорки о дружбе. Послушай их.

 Дети. Нет друга - ищи, нашел - береги.

 Не бросай друга в несчастье.

 Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

 Старый друг - лучше новых двух.

 Красная Шапочка: - Молодцы, дети. Я что-то устала, давайте отдохнем и поиграем в игру «Наоборот». Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним противоположные - добрые (злой - добрый, грубый-ласковый, нападать-защищать, обижать-заступаться, война-мир, страх-смелость, враг-друг, угроза-защита) .

 Воспитатель: - Вот и отдохнули. Пора в путь – дорогу. А чтобы было веселей идти споем песню (аудиозапись «Если рядом с тобою друг» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского) .

 Красная Шапочка: - Вот и пришли к моей бабушке (подходит к дому, дергает за ручку, дверь не открывается) .

 Воспитатель: - Что же могло случиться? Почему бабушка не открывает дверь?

 (Из-за угла дома выходит Незнакомец)

 Незнакомец: - А, вот и пришли. Вашу бабушку взяли в заложники. В доме сидит Серый Волк и держит бабушку взаперти.

 Воспитатель: - Что же хочет Серый Волк?

 Незнакомец: - Серый Волк голодный, хочет съесть Красную Шапочку и бабушку.

 Красная Шапочка: - Что же делать?

 Воспитатель: - Дети, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках у бандита? (примерные ответы детей: нужно вести себя спокойно) .

 Воспитатель: - Правильно. Нужно стараться не раздражать захватчика, не кричать, не плакать, не возмущаться, не делать резких движений, не вступать в споры, выполнять его требования. Постараться успокоиться и ждать освобождения. Опытные люди всегда придут на помощь. Я сейчас позвоню в службу безопасности, они обязательно нам помогут. (Звонит по телефону)

 Красная Шапочка: - Давайте присядем на полянку и подождем спасателей.

 Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, чем можно накормить волка чтобы он стал добрым? (примерные ответы детей: мясом, мясными продуктами) .

 (На поляну приземляется «вертолет», оттуда выходит сотрудник безопасности) .

 Сотрудник: - Что здесь произошло? Где тут заложники?

 Воспитатель: - В доме Серый Волк держит в заложниках бабушку и требует, чтобы к нему впустили Красную Шапочку.

 Сотрудник: - Не беспокойтесь, сейчас все уладим. Внимание, внимание! Всем детям отойти от дома и спрятаться подальше от него (Все прячутся за деревья) .

 Сотрудник: - Серый Волк, зачем тебе нужна Красная Шапочка?

 Серый Волк: - Я очень голоден, хочу съесть бабушку и Красную Шапочку.

 Сотрудник: - Не ешь их, мы тебе привезли много разных мясных продуктов, только отпусти бабушку.

 Серый Волк: - А вы меня не обманываете?

 Сотрудник: - Нет, не обманываем. Посмотри в окно, ты сам все увидишь (Серый Волк выглядывает в окно) .

 Серый Волк: - Вижу, отпускаю вашу бабушку.

 (Серый Волк выходит, забирает корзину с продуктами и убегает в лес.)

 Бабушка: - (обращается к сотруднику безопасности) Спасибо вам, что освободили меня от Волка-захватчика (К бабушке подходят дети и Красная Шапочка) .

 Красная Шапочка: - Здравствуй, бабушка! Познакомься с моими друзьями. Это они помогли мне в трудную минуту и освободили тебя от Серого Волка.

 Бабушка: - Спасибо, дети, вы настоящие друзья. За это, я вас угощу чаем с пирогами

**Тема: «Правила безопасности пребывания дома»**

Цели занятия:

Научить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома.

Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами.

Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за свое поведение у детей старшего дошкольного возраста.

Под музыку дети заходят в зал и садятся на места.

Входит спасатель (взрослый).

Спасатель: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Меня зовут Борис Борисович. Я работаю спасателем. По роду своей деятельности мне приходится быть свидетелем различных неприятных ситуаций, в которые попадаете вы, ребята.

А сегодня давайте с вами поговорим о том, как нужно себя вести, чтобы не попадать в неприятности, и что делать, если случится что-то необычное, с чем вы не сталкивались раньше.

Ведущий: А помогут нам сегодня наши главные герои: Иван и Алина, они соседи и живут на одной лестничной площадке.

Ребята не только соседи, они настоящие друзья. Они ходят друг к другу в гости, играют, смотрят мультфильмы. Почему-то, достаточно часто, Алина попадает в разные истории, а Ваня ее все время спасает. Вы сейчас все сами увидите.

Вот и наша героиня Алина. Ее бабушка ушла в магазин за продуктами и оставила внучку одну дома, а чем она занята, мы сейчас увидим.

На “сцене” домашняя обстановка: диван, куклы, на тумбочке – телевизор. Алина играет с куклой.

Алина: - Ой, Любочка, смотри, какое у тебя некрасивое платье. Как же ты пойдешь в гости? Ну, не расстраивайся, я сейчас его украшу. (Девочка достает коробку с иголками, кружевами, тесьмой, булавками…)

- Сначала надо погладить тряпочку и ленты (идет гладить и оставляет утюг включенным в розетку) Теперь я отрежу ленты и сделаю красивые бантики. Ой, иголки рассыпала, ну ладно потом соберу. Какие красивые бусинки, а где же ножницы? (Отрезает кусок ленты и хочет пришить). Вот сейчас возьму иголку (ранит палец).

- Ай-яй, яй, как больно!!! Противные иголки, из-за вас у меня кровь. Всё, Любочка, не пойдёшь в гости и не будет у тебя красивого платья.

Ведущая: Ребята, а как вы думаете, в такой ситуации виноваты иголки или сама Арина?

(Ответы детей)

Ведущая предлагает детям на стенде показать острые предметы и объяснить, чем они опасны.

1 ребенок:

Неприятно сесть на кнопку

 Можешь ты поранить попку.

 Дом в порядке содержи:

 Вилки, ножницы, ножи,

 И иголки, и булавки

 Ты на место положи!

Раздается звонок в дверь.

Алина: Ой, бабуля вернулась!

(Бежит открывать дверь)

Входит Ваня и говорит с порога: Алина, ну почему ты опять не смотришь в глазок? Я уже говорил, что не надо сразу открывать дверь. Надо посмотреть или спросить: “Кто?” Может, это не я и не бабушка, а какой-нибудь плохой дядя.

Ведущая: Да, ребята, нельзя открывать дверь незнакомому человеку, как бы он себя не представлял, даже работником милиции.

- А как вести себя, когда ты подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или замок взломан, и ты видишь или слышишь, что в квартире чужие люди?

2 ребёнок:

Не пускайте дядю в дом,

 Если дядя незнаком!

 И не открывайте тёте,

 Если мама на работе.

 Ведь преступник, он - хитёр,

 Притворится, что монтёр.

 Или даже скажет он,

 Что пришёл к вам почтальон.

 Чтоб тебя не обокрали,

 Не схватили, не украли,

 Незнакомцам ты не верь,

 Закрывай покрепче дверь!

Проводится аттракцион “ Кто Быстрей?”

Командой из 5 человек по очереди нужно на стенде закрыть все замки и набрать номер телефона “02”, побеждает команда, чьё время лучше.

Ваня: Алина, а что с твоим пальцем? У тебя кровь?

Алина: Я поранила палец иголкой.

Ваня: Хорошо, что у нас в школе есть новый предмет ОБЖ.

Алина: А что это такое?

Ваня: Основы безопасности жизнедеятельности. Там я узнал много интересного и полезного, например, как оказать первую медицинскую помощь, сейчас я тебе помогу.

Ведущая: Ребята, а как вы думаете, что нужно делать в таких случаях?

(Ответы детей)

Проводится аттракцион: “Собери аптечку для оказания первой помощи”.

Ваня перевязывает Алине палец.

Ваня: Ну вот, теперь всё в порядке. Алина, давай посмотрим мультфильм?

Алина: Ванька, смотри, а в аптечке столько красивых, разноцветных горошин. Наверное, это витамины, давай попробуем?

Ваня: Ты что!!! Это же лекарства, разве можно? Если съешь таблетки, то можешь отравиться и попасть в больницу.

Алина: Даже одну штучку нельзя?

Ваня: Даже одну нельзя!

Алина: А моя бабушка иногда сразу несколько штук пьёт и ничего.

Ваня: Лекарства пьют, когда что-то болит и то,что выписал доктор. Ну, всё, давай уберём лекарства и пойдём смотреть мультфильм.

Ваня включает телевизор, вдруг звонит телефон.

Алина берёт трубку: “Алло!”

Голос в телефонной трубке: Как тебя зовут, деточка?..

(Тётенька ещё много задавала разных вопросов: о куклах, мультиках, о родителях)

- А знаешь, я ведь подруга твоей бабушки. Мы с ней вместе учились. Я сейчас приеду к тебе, ой, только я вот позабыла ваш адрес.

Алина: А я помню! Улица Труда дом 1 квартира 10.

Голос: Только ты маме на работу не звони, пусть будет сюрприз!

Ваня: Алина, ты с кем так долго говоришь по телефону?

Алина: Это какая-то бабушкина подруга, она хочет ко мне приехать.

Ваня: Что за подруга? Давай я с ней поговорю. (Берёт телефонную трубку, а там слышны гудки)

Ведущая, обращаясь ко всем детям: Ребята, эта тётенька, скорее всего, была хитрой преступницей. Проникнув в квартиру, она могла связать ребенка, а потом собрать все ценные вещи и убежать. Получается, что опасным может быть не только звонок в дверь, но и по телефону.

Запомни!!! Когда ты дома один, нельзя вступать в телефонный разговор с человеком незнакомым тебе, говорить, что родители на работе и сообщать свой домашний адрес.

Нужно молча, не отвечая ни на какие вопросы, положить трубку. И самое главное – о любом звонке незнакомого человека нужно тут же сообщить родителям или соседям, которых ты знаешь.

Ваня: Алина, я думаю, что больше с тобой ничего не случится, и мы сможем посмотреть мультфильмы.

(Дети садятся у телевизора)

Ваня: Алина, а тебе не кажется, что пахнет горелым?

Алина: Я же совсем забыла выключить утюг! (Бежит к утюгу, а Даня одергивает её за руку)

Ваня: Пожар! Алина, бежим к соседям, пусть вызовут пожарных.

(Дети убегают за ширму)

Ведущая предлагает зрителям на рисунках найти бытовые приборы, включенные в розетку.

(Дети выполняют задание)

Ведущая: Вот видите, ребята, иногда наши помощники бывают опасными.

Но в такой ситуации смелые пожарные всегда придут на помощь. Давайте споём о них песню.

Дети исполняют “Песню о пожарных”. Музыка М. Протасова.

На улице нашей толпится народ.

 Напротив, с балкона, столбом дым идет.

 Наверное, с кем-то случилась беда,

 Скорее пожарных зовите сюда. (2 раза)

 Припев: Лишь только сигналы тревоги звучат

 Пожарные наши на вызов спешат.

 Пожарные наши, пожарные наши

 На вызов, на вызов спешат.

По вызову быстро приехал расчет,

 Тут лестница в небо, команда: “ Вперёд!”,

 И жаркое пламя, сбивая водой,

 Себя не жалеет пожарный герой. (2 раза)

 Припев: Лишь только сигналы тревоги звучат

 Пожарные наши на вызов спешат.

 Пожарные наши, пожарные наши

 На вызов, на вызов спешат.

Хоть служба пожарных опасна, трудна,

 Профессия эта всем очень нужна.

 С огнём не шути ты, напомнить хотим,

 Но если пожар, то звони “ 01”. (2 раза)

 Припев: Лишь только сигналы тревоги звучат

 Пожарные наши на вызов спешат.

 Пожарные наши, пожарные наши

 На вызов, на вызов спешат.

К ребятам выходит Спасатель.

Спасатель: Ну вот, дорогие ребята, вы посмотрели, что может случиться, когда вы остаётесь дома одни. Надеюсь, вы запомнили, как надо себя вести в этих сложных ситуациях. Что нужно делать, чтобы их избежать. А самое главное, запомните! В любом экстренном случае всегда сообщите взрослым: родителям, соседям или специальным службам: пожарной охране, милиции, а мы всегда придём к вам на помощь!

В заключении Ведущая благодарит Спасателя, главных героев и всех участников.

Под музыку дети выходят из зала

Конспект занятия: «Формирование знаний о противопожарной безопасности».

 Цель:

 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-потешкой.

 2. Закреплять знание детей об опасности огня, о том, что спичками играть нельзя и о способах тушения огня.

 3. Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать и называть героев сказки в иллюстрации.

 Методы и приемы:

 1. словесные: вопросы, беседа

 2. наглядные: показ книжки-раскладушки

 3. игровые: игра с музыкальным сопровождением «Кошечка и котята»

 Предварительная работа: чтение потешки «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций к потешке, знакомство со спичками.

План занятия:

 1. Знакомство с мальчиком-проказником

 2. Опыт

 3. Чтение «Волшебной книжки»

 4. Приходит кошечка

 5. Игра

 6. Аппликация

 Ход занятия:

 Ребята сидят на стульчиках. Заходит мальчик проказник со спичками.

 М: Привет ребята, я Антошка. Посмотрите, что у меня есть – это спички. Давайте поиграем спичками?

 Р: Нет, это не игрушка!

 М: Нет, ребятишки спичками играть можно! Смотрите, как они горят.

 Мальчик поджигает 1, 2 спички и ложит их на поднос.

 В: Ребятишки нужно потушить спички, пока не случился пожар

 Ребята берут лейки с водой и заливают спички

 В: Посиди и послушай Антошка, что бывает когда дети играют спичками!

 Ребята садятся на стульчики

 В: ребята посмотрите, что у меня в руках

 Р: книжка

 В: правильно это книжка. Но книжка не простая, а волшебная. Хотите посмотреть, кто живет в этой книжке

 Р: да

 Воспитатель открывает книжку, ставит ее на стол перед детьми

 В: кто живет в этой книжке?

 Р: кошка, курочка, лошадка

 В: ребята, а из какой потешки эти герои?

 Р: Кошкин дом

 В: молодцы, правильно. Давайте вспомним эту потешку.

 Тили-бом! Тили-бом!

 Загорелся кошкин дом!

 Загорелся кошкин дом,

 Идет дым столбом!

 Кошка выскочила!

 Глаза выпучила.

 Ой, спасите, потушите!

 Бежит курочка с ведром

 Заливает кошкин дом,

 А лошадка – с фонарем,

 А собачка - с помелом,

 Серый заюшка с листом

 Дружно враз!

 Раз! Раз!

 И огонь погас!

 Игра «Кошкин дом»

 В: Ребята, а что случилось с кошкиным домом? Кто помогал тушить пожар? Какого цвета огонь? От чего может случиться пожар? Чем тушат огонь?

 В: вот видишь Антошка, что бывает! Надеемся ты спичками играть не будешь!

 В группе появляется кошечка в слезах

 К: Мне очень грустно, у меня сгорел дом

 В: ребята нужно развеселить кошечку. Давайте с ней поиграем!

 Игра «Кошечка и котята» - малыши бегают по группе, прыгают; когда заиграет колыбельная музыка котята собираются возле кошки – игра повторяется 2-3раза

 В: кошечка у нас повеселела, теперь ребята давайте построим кошечке домик!

 Воспитатель усаживает героев

 В: Посидите, посмотрите как мы будем делать дом

 Аппликация: малышам предлагается наклеить цветные квадраты на ватман.

 В: кошечка, вот такой новый дом мы построили для тебя, тебе нравится?

 К: да!

 В: ребята, Антошке и кошечке пора уходить, давайте попрощаемся с ними

 Р: до свидания!