**Конспект занятия по математическому развитию во второй младшей группе «Как зверята ходили в лес за грибами»**

**Цели:** развивать умения отсчитывать необходимое количество предметов, уравнивать количество предметов, складывать прямоугольник из квадрата путём сложения его пополам.

**Материалы:** игры «Математические корзинки 5» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) по количеству детей, пособие «Забавные цифры» (персонажи Ёжик, Зайка, Мышка, Крыска, Пёс и Магнолик)

**Ход игровой ситуации:**

Воспитатель подводит детей к панно «Фиолетовый лес» и обращает внимание детей на многообразие грибов. Ребята, в «Фиолетовый лес» пришли зверята – цифрята. Давайте вспомним, как их зовут.

Воспитатель прикрепляет к панно карточки с изображением персонажей, дети называют персонажей с цифрами, на которые зверята похожи.

**Воспитатель**: зверята – цифрята пришли собирать грибы. Дети, как вы думаете, чего у них не хватает?

**Дети:** корзинок.

**Воспитатель**: правильно, дети. Грибы надо собирать в корзинку. А зверята забыли про корзинки. Дети, проходите за столы и покажем нашим героям где находятся их корзинки.

**Воспитатель**: Ребята, сколько зверят – цифрят пришли в лес? Давайте посчитаем.

Дети: 5

**Воспитатель:** посчитайте, а сколько корзинок?

**Дети**: 5

**Воспитатель**: молодцы. У каждого персонажа есть своя корзинка. Достаньте корзинки и положите их на стол.

*Дети берут корзинки из поля игры «Математические корзинки 5» и кладут их в ряд.*

**Воспитатель:** Зверята взяли корзинки и пошли в лес. Дети, все ли можно грибы собирать?

**Дети**: только съедобные.

*Малыши вкладывают грибы в корзинки.*

Воспитатель спрашивает у детей «чья эта корзинка? Сколько грибов в корзинке у Зайки? Ёжика? Мышки? Крыски? Пёсика? У всех полные корзинки? (да).

*Дети считают и называют количество – один, два, три, четыре, пять.*

**Воспитатель:** Когда зверята пришли в Цифроцирк, Мышка с Пёсиком стали спорить, у кого грибов больше. Мышка пищала: «У меня грибов больше!» Пёс лаял: «У меня грибов больше!». Как вы считаете, кто прав – Мышка или Пёс?

**Воспитатель:** Дети найдите корзинки Пса и Мышки выдвините вперед.

*Дети выдвигают из ряда корзинки этих персонажей и говорят, что у песика грибов больше. Педагог комментирует ответы: «У Пса грибов больше, потому что пять больше, чем три».*

*Воспитатель вкладывает корзинку пса в лукошко мышки и поясняет детям, что корзинка пса неполная, потому что 5 больше 3.*

**Физминутка:**

Утром дети в лес пошли (*шаги с высоким подниманием ног),*

И в лесу грибы нашли (*равномерные приседания*).

Наклонялись, собирали (*наклоны вперед*).

По дороге растеряли (*ритмичные разведения рук в стороны*).

Воспитатель: Чтобы Мышка и Пес больше не ссорились, Магнолик сделал так, что грибов в корзинке у них стало поровну. Как у него это получилось?

*Малыши самостоятельно или с помощью взрослого говорят, что Магнолик взял два грибочка из корзинки пса, потом вынимают из корзинки «пять» два грибка.*

**Воспитатель**: А если бы не было Магнолика, могли бы зверята разрешить спор?

**Дети:** Пёс отдал бы 1 грибок мышке и стало бы поровну.

**Воспитатель:** Ссориться нехорошо. Как вы думаете, что было дальше?

*Выслушиваются мнения детей. Зверята из грибов сварили грибов вкусный суп. Как он называется? (грибной).*

**Воспитатель:** Магнолик из Волшебного Квадрата может складывать прямоугольник красного цвета. А вы можете? Покажите как вы умеете?

**Итоговый вопрос**: Как Магнолик разрешил спор Мышки и Пёсика?